

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н. Г. Жиганова» Галимзяновой Ильхамии Исаковны на диссертационное исследование Стычковой Вероники Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Представленная для оппонирования диссертация В.И. Стычковой посвящена одной из актуальных проблем, которая имеет как теоретическое, так и практическое значение для развития педагогики высшей школы.

Актуальность выбранной проблемы исследования не вызывает сомнений. Подтверждением служат положения основополагающих документов, определяющих стратегию развития высшего профессионального образования в Российской Федерации, результаты личных исследований соискателя, характеризующих уровень подготовленности специалистов по транспортной логистике к самостоятельной профессиональной деятельности по окончании вуза.

В целом, диссертация отражает стремление автора восполнить пробел в решении задачи определения приоритетной направленности современного образования на личностный рост обучающихся, развитие их потенциала, творческую и профессиональную самореализацию в целом.

Проведенное В.И. Стычковой исследование дает новые теоретические обобщения по проблеме формирования профессиональной мобильности студентов-логистов и служит основанием для дальнейших теоретических исследований и внедрения практических результатов и выводов в высшее профессиональное образование.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Научный аппарат в своей основе представлен убедительно. Автором вполне

корректно сформулированы исходные положения исследования: его цели и задачи, гипотеза и методологические основания, дан обширный обзор исследования по проблеме.

Выделим наиболее важные, на наш взгляд, положения исследования, характеризующие новизну, теоретическую и практическую значимость.

1. Основываясь на взглядах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области процессов образовательной деятельности, В.И. Стычковой осуществлен системный подход к раскрытию теоретических оснований формирования профессиональной мобильности студентов-логистов: выявлены и уточнены сущность и структура формирования профессиональной мобильности студентов-логистов, обоснована необходимость специальной работы по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

2. Несомненным достоинством является то, что диссертанткой в ходе опытно-экспериментальной работы разработана модель формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, включающая: цель (формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка); методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный, компетентностный, знаково-контекстный); принципы (интегративности, проблемности, автономности, нелинейности, коммуникативности); структурные компоненты (личностный, социальный, профессиональный и языковой); критерии (личностно-социальный, профессионально-языковой); уровни (очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий); методы (объяснительно-иллюстративный, проблемный и эвристический (решение учебных задач, дискуссия), исследовательский, игровой, проектный, кейс-метод); средства (авторские учебные пособия, электронные ресурсы, компьютерный класс, наглядные пособия, учебные фильмы, аудио- и видеоаппаратура, тестовые материалы, интерактивная доска); организационные формы (индивидуальные,

групповые, коллективные, тестирование, обучающие и проблемно-поисковые практикумы и семинары, дидактические игры, научно-практические конференции, переводческая практика, предметные олимпиады); этапы формирования профессиональной мобильности студентов-логистов (учебный модуль 1 и учебный модуль 2); педагогические условия; результат (студент-логист с высоким уровнем сформированности профессиональной мобильности).

3. Важным результатом диссертационного исследования является разработанная В.И. Стычковой педагогическая технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, которая включает два этапа: первый этап, обеспечивающий преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку, в результате которого достигается относительно одинаковый уровень владения иностранным языком, характеризуется 2- и 3-компонентной интеграцией языкового, личностного и социального компонентов; второй этап, обеспечивающий у студентов-логистов способность к иноязычному общению в конкретных профессиональных, деловых, научных ситуациях и характеризующийся 2-, 3- и 4-компонентной интеграцией личностного, социального, профессионального и языкового компонентов профессиональной мобильности.

4. Исследование В.И. Стычковой носит экспериментальный характер. Отметим корректность проведенного эксперимента. Автору удалось проследить положительную динамику показателей в экспериментальной группе, подтверждая эффективность модели формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, необходимость применения разработанной педагогической технологии.

5. Соискателем в ходе исследования были определены средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов: система средств иностранного языка,

представленная тремя блоками (материально-техническим, образовательным и организационным).

6. Общее впечатление, которое оставляет при чтении диссертация, заключается в следующем: исследование выполнено по одной из актуальных проблем, имеющей место в педагогике высшей школы, учитывает современные достижения педагогической науки, отражает перспективные направления развития педагогики, насыщено новыми понятиями, характеризующими процесс формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению такого рода проблем. В целом работа выполнена на достаточно высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертантки, успешное решение поставленных ей научных задач. Автореферат и публикации отражают содержание и проблематику исследования. Следует отметить достаточное количество опубликованных работ (17) по заявленной проблематике.

Отмечая общий высокий уровень проведенного исследования, считаю необходимым высказать автору несколько замечаний и пожеланий, которые открывают перспективу для дальнейшего поиска:

1. Результаты внедрения разработанной модели формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка были бы более убедительны, если была бы показана в сравнении успешность профессиональной деятельности работающих выпускников, прошедших обучение в данных условиях, и выпускников, которые обучались в существующих, традиционных условиях обучения.
2. Хотелось бы уточнить, чем обоснован выбор методологических подходов к созданию модели, способствующих эффективному формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, а именно: системный, личностно-

ориентированный, личностно-деятельностный, интегративный, компетентностный и знаково-контекстный подходы?

3. В Приложении было бы целесообразно привести разработанные автором варианты ситуационных педагогических задач, аутентичных заданий с высокой степенью когнитивной нагрузки, направленных на профессионально-ориентированное иноязычное обучение студентов-логистов.

4. Из диссертационного исследования, очевидно, что самостоятельное практическое значение имеет разработанное учебное пособие «Логистика», включающее в себя методические рекомендации для студентов и преподавателей, вовлеченных в процесс формирования профессиональной мобильности. Однако остается не ясным, из какого именно авторского пособия по английскому языку для студентов-логистов, образец (Модуль 4) который представлен в Приложение 1 (стр.152 КД)?

5. Автор проанализировано достаточно большое количество отечественной педагогической литературы по изучаемой проблеме, но всего 6 источников на английском языке. Полагаю этого недостаточно для преподавателя иностранного языка.

При этом высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают научной ценности оппонируемой работы и не влияют на нашу общую положительную оценку диссертации.

Думаю, что автор сумеет рассеять сомнения и прояснить возникшие в ходе критического анализа диссертации и автореферата вопросы.

Таким образом, проведенное исследование можно охарактеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение уникальных прикладных задач в сфере высшего образования. Данное исследование можно считать законченным, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Диссертационная работа Стычковой Вероники Игоревны «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а ее автор, Стычкова Вероника Игоревна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
профессор, заведующая кафедрой
иностранных языков и межкультурной
коммуникации федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Казанская
государственная
консерватория имени Н.Г. Жиганова»,
доктор педагогических наук, доцент

Галимзянова Ильхамия Исхаковна

«9» января 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова»

Адрес: 420111, г. Казань, ул. Большая Красная, д. 38
Официальный сайт: <http://www.kazanconservatoire.ru>
Галимзянова Ильхамия Исхаковна
Тел.: +7(843) 2365533
E-mail: illagalim@rambler.ru

Подпись: *Галимзянова И.И.*
Ильхамия Исхаковна
Галимзянова И.И.
Галимзянова И.И.

